

التربية هي صانعة التفوق 0 0 التربية هي صانعة التميز 0 0 التربية هي صانعة القرار

الطلاب جميعاً لديهم القابلية للتعلم والاستعداد للتفوق والتميز شريطة أن تتوفر له سبل

التربية الصحيحة والتوجيه التربوي السليم .

ومهمة التربية تقع أول ما تقع على عاتق الوالدين والشاهد قول الحق تبارك وتعالى

{ وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً } والآية تشترط تعاون الوالدين معاً في عملية التربية

{ كما ربياني } كما تشترط أن تكون التربية في الصغر { ربياني صغيراً } فلا تربية في

الكبر ولكن توجيه وإرشاد وعملية التوجيه والإرشاد هي عملية بناء مستمرة مع حياة الإنسان

وعملية البناء هذه لا تقوم إلا على أساس قوي من العلم والمعرفة ومن هنا تصبح المؤسسات

التعليمية أكثر تنظيماً وأفضل توجيهاً وأدق إحكاماً من المنزل لأن القائمين علي التوجيه والإرشاد

رجال تخصصوا في ذلك .

ومن هنا أعد قسم التوجيه والإرشاد بالمدرسة برنامج [كيف أتصرف ... ؟]

وهذا البرنامج يتيح للمنزل --- للوالدين --- سبل التوجيه والإرشاد الصحيح ، والفكر التربوي

السليم مع الأبناء أمام بعض المظاهر السلبية مثل الخوف والقلق والخجل والكذب وبعض المظاهر الإيجابية مثل الإبداع

والتفكير الابتكاري والموهبة في مجال معين

الحجل

من هو الطفل الخجول ؟

تقول الأم طفلي خجول ويتصرف بالتردد ، والانطواء ، ويفضل العزلة ، وصوته خافت ، وكل هم أن يتوارى عن الأنظار ، وإذا حدث ووجد في جمع من الغرباء أو الأقرباء ، فإن حمرة الخجل سرعان ما تكسو وجهه لأتفه الأسباب والخجل يمثل عائقاً أمام تعلم ابني لأنه لا يفضل المشاركة مع المعلم ، ولا يستفسر عم عجز عن فهمه يتهرب طفلي من تكوين علاقات اجتماعية ، لذا فهذه الصفة تضعه في دائرة ضيقة جداً لا تسمح له بنضح شخصيته أو اكتساب

المهارات . كيف أتصرف 0000 ؟؟؟؟

أسباب الخجل :

- 1 - مشاعر عدم الأمن التي تحدث نتيجة الحماية الزائدة أو الإهمال الزائد أو النقد المستمر أمام الآخرين
- 2 - وصف الطفل دائماً على أنه خجول ثم التصرف معه على هذا الأساس
- 3 - عدم إتاحة الفرصة للطفل للاعتماد على نفسه

كيف أتصرف 00 ؟

- 1 - الأفضل ألا يتعرض الطفل بصفة عامة للحماية الزائدة أو العطف الزائد طول الوقت ، ولا يتعرض أيضاً للقسوة الزائدة بالإسراف في الأوامر والتعليمات والنواهي ، بل يجب الاعتدال بين القسوة واللين
- 2 - تفهم الأسباب والمواقف التي تؤدي إلى خجل الطفل ، والحرص على تجنب الطفل هذه المواقف
- 3 - تجنب نقد الطفل خاصة أمام الآخرين أو اتصافه بالخجل باستمرار
- 4 - إتاحة الفرصة للطفل للاختلاط مع قرناء في مثل سنه واللعب معهم وتشجيعه
- 5 - مصاحبة الأب للطفل في الزيارات العائلية ومشاركته في الحديث وتشجيعه والثناء عليه أمام الناس وعدم نقده .
- 6 - عدم تكليف الطفل بأعمال تفوق قدراته ، لأن ذلك يُشعره بالعجز ويزيد خجله
- 7 - روى الإمام البخاري عن عبد الله بن عباس - وكان صبياً صغيراً - أنه قال : كان عمر رضي الله عنه يدخلني مع شيوخ بدر المشورة والرأي .

العناد

المشكلة

ابني عنيد ويتصرف بالتمرد والعصيان وعدم الإذعان لمطالب الكبار ، ولا يقوم بعمل ما أطلبه منه في الوقت الذي يطلب منه .
ويصعب عليه الاعتراف بالخطأ . حرمة مما يجب وضرته وعاقبته دون جدوى . كيف أتصرف ؟؟؟

أسباب العناد :

- 1 - القسوة على الطفل أو التذبذب في معاملته .
- 2 - عدم شعور الطفل بالأمان
- 3 - اختلاف معاملة الطفل عن إخوانه
- 4 - محاولة الطفل لجذب انتباه الوالدين له
- 5 - كثرة الأوامر والنواهي
- 6 - طلب الوالدين قيام الطفل بأعمال تفوق قدراته

كيف أتصرف ؟ :

- 1 - إشعار الطفل بالأمن والدفء الأسري
- 2 - الاعتدال والثبات في معاملة الطفل
- 3 - الحرص على مناقشته عند رفضه تنفيذ الأوامر وإقناعه بتنفيذها
- 4 - استخدام لغة بسيطة يفهمها الطفل
- 5 -- مكافأة الطفل عند طاعته
- 6 - إعطاء الأوامر ببطء ووضوح
- 7 - اتفاق الوالدين على منهج تربوي واحد في التعامل مع الأبناء
- 8 - البعد عن الأوامر التي لا معنى لها عند الطفل .
- 9 - تجنب الأوامر التي تفوق قدرة الطفل
- 10 - اختيار الوقت المناسب عند طلب أي شيء من الطفل فلا يجب الطلب أثناء تمتع الطفل باللعب بشيء يحبه

ضعف الدافعية

المشكلة

ولدي يؤدي واجباته بضغط مستمر ، مولع باللعب ومشاهدة أفلام الكرتون ، واستعمال الحاسوب ، أما دراسته فإني أدفعه إليها دفعاً لينهي مذاكرته .0

استعملت الضغط والتهديد والعقاب ولكن دون جدوى . كيف أتصرف 000 ؟

معنى الدافع

الدافعية مصطلح افتراضي يفسر السلوك ، بمعنى انه قوة كامنة تدفع الإنسان في وقت ما ، ومكان ما ، وحالة ما ، للقيام بسلوك يرتاح إليه لتحقيق هدف محدد .

وهنا الطالب يرتاح لممارسة اللعب أكثر من أداء الواجب المدرسي أو المذاكرة ، لأن اللعب يحقق له متعة سريعة أما المذاكرة فهي بالنسبة له في السن الصغير تمثل عبئاً ثقيلاً

لا يستوعب مردودها في المستقبل 0

كيف أتصرف ... ؟

● اعرف هدف ابنك ، أو حدد معه هدف . فالهدف شئ مادي أو معنوي يحدد الدافع ويحركه ويشعل الطاقة الكامنة عند

الطفل 0

● التشجيع المستمر (الحافز) وهو إما مادي كالجائزة أو الهدية وإما معنوي ككلمات الثناء والتقدير ، فالحافز يقوي

الهدف ويؤدي إلى استمراره ويثير الفرد للمزيد من العمل وبذل الجهد 0

● اظهر توقعاتك الإيجابية لطفلك . ضع توقعات مقبولة لطفلك ولا تجعل التوقعات أعلى أو أدنى من اللازم . أثبتت

الدراسات أنه عندما يتوقع أولياء الأمور من أبنائهم أن يؤديوا العمل بشكل جيد ، فإنهم سيؤدونه بشكل جيد بالفعل ،

والعكس صحيح 0

● الدعاء للابن على مسمع منه . الدعاء صورة إيجابية لإبراز ما ترجوه منه مستعيناً بالله وعبارات الدعاء كثيرة { ربنا

يوفقك } ، { ربنا يحقق لك هدفك }

● اظهر الاهتمام بتعلم ولدك . اطلب من ولدك أن يزودك بالمعارف والمهارات الجديدة التي تعلمها حتى يشعر بقيمة ما

تعلمه 0

وأخيراً صناعة الرغبة وإثارة الدافعية تتطلب جهداً في بداية الأمر من الوالدين والمعلمين ، لكن سرعان ما يكتسب الطفل الحماس الذاتي للتعلم .

سلسلة كيف أتصرف 000؟

الكذب

ولدي اعتاد على الكذب ، وينكر ما قام به من تصرفات ، ويدعي أنه أنهى واجباته وأعماله المنزلية ولم يفعل ، ويتهم شقيقه اتهامات باطلة في حين يكون هو المتسبب وهو الفاعل عاقبته وحرمته من أشياء يجبها وخاصمته ولكن بعد ذلك يعود إلى الكذب كيف أتصرف

00 ؟

معنى الكذب

الكذب ما خالف الواقع أو الحقيقة شريطة أن يدرك الإنسان أن الحقيقة خلاف ما يقول ، فالإنسان حين يكذب يخدع الآخرين عن وعي ، والكذب غير التبرير الذي يعتبر عملية نفسية لا شعورية يخدع بها الإنسان نفسه بهدف تفسير سلوكه بصورة تبدو مقبولة

أنواع الكذب وأسبابه

الكذب الخيالي : كأن يحكي الطفل موضوع من خياله وتصوراته ليس له أصل في الواقع ويرجع إلى سعة خيال بعض الأطفال وعلينا تنمية خيال الطفل ولكن تحت إشراف تربوي حتى لا يتحول إلى إتجاه سلبي

الكذب الدفاعي : يكذب الطفل لتفادي العقاب ، ويضطر الطفل للكذب بسبب القسوة والعنف الذي يلقيه من جانب الكبار

الكذب الإنتقامي : يلجأ لطفل للكذب بسبب الخصومات أو الغيرة فيتهم غيره تهماً باطلة بهدف الإنتقام منه ولذلك يجب علينا التأكد من صحة أي خبر قبل اتخاذ أي موقف

الكذب التقليدي : يتعلم الطفل صفة الكذب من الكبار لأنه صفة مكتسبة ويضطرب سلوكه وتختلط مفاهيمه إذا لاحظ تناقضاً بين القول والفعل من جانب الكبار

كيف أتصرف 000 ؟

* يجب أولاً البحث عن الأسباب الكامنة وراء الكذب حتى تتمكن من التصرف السليم وتقديم العلاج المناسب مع التأكيد على أن الطفل

ابتداءً من سن السادسة يدرك ما هو صواب وما هو خطأ ويدرك معنى الصدق والأمانة والكذب بصورة مبسطة

* تدريب وتعويد الطفل على المصارحة وأن الصدق منجاة وقد يعنى الطفل من العقاب وان الكذب يضاعف العقاب

* يجب التأكد هل الكذب لدى الابن نادراً أم متكرراً ؟ وما هي الظروف التي يكذب فيها الطفل ؟

* يجب أن نكون صادقين مع الأبناء في كل تصرفاتنا وعلاقاتنا ، وإذا توفر للطفل جو من الاطمئنان النفسي والحرية والتوجيه الصحيح تنتفي

الحاجة إلى اللجوء للكذب تماماً

* المساواة في التعامل مع الأبناء حتى لا يضطر الطفل إلى الكذب والانتقام

* تلبية حاجة الطفل وفي حالة الرفض يجب تفهمه السبب فكثير من مواقف الكذب تنشأ نتيجة فقدته لهذه الحاجات وعدم تلبيتها له .

الإتكالية (عدم تحمل المسؤولية)

أتألم من استهتار ابني وعدم تحمله المسؤولية ، عاجز عن اتخاذ أي قرار ، ومستهتر ، ويتوقع ممن حوله أن يقوموا بكل أعماله ويأخذ ولا يريد أن يعطي .

فهل من حلول لمثل هذه المشكلة ؟ ؟ ؟

أسباب المشكلة

هذه المشكلة نحمل نصيباً كبيراً منها فكثير من الآباء والأمهات لا يسمح لأبنائهم منذ الصغر القيام بأي عمل ، وإذا لزمه ذلك قاموا به عنه أو كلفوا من يقوم به 0

كان أجدادنا أساتذة الدنيا وقادتها ، وغدونا اليوم على هامش العالم ويرجع ذلك إلى تباين واضح بين تربية الأبناء قديماً والتربية الآن ، فالمجتمعات التي يتصف أكثر أبنائها بالاتكالية وعدم الاعتماد على النفس نجد هذه المجتمعات في المؤخرة ، ومعظم المشاكل التي تواجه شبابنا اليوم لأنهم لم يتعلموا الاعتماد على أنفسهم منذ الصغر وهي صفة لا لنجاح في الحياة بدونها .

بعض مظاهر المشكلة

مظاهر عدم النضج هو السائد على الطفولتها

- | | |
|--|---|
| * طلب المساعدة المستمرة من الآخرين | * البكاء لأتفه الأسباب |
| * مقاطعة الطفل للكبار أثناء الحديث | * مطالبة الآخرين بأشياء يستطيع القيام بها |
| * عدم المبادرة بأي عمل واللجوء للآخرين | * التذمر والشكوى باستمرار |

كيف أتصرف ؟؟

- إعطاء الطالب فرص للتعبير عن رأيه ، والسماح له أن يقول (لا) في المواقف التي يستطيعون فيها الاختيار
- أن يكون الهدف من التربية تنشأة أطفال مبادرين ومعتادين على أنفسهم
- منح الطفل مزيد من الحرية وتقديم الدعم المستمر له وتحت الملاحظة غير المباشرة
- تدريب الطفل على الاعتماد على نفسه خاصة عند القيام بأداء واجباته المدرسية ثم توجيهه إلى ما يساعده على الوصول إلى الحل دون التدخل المباشر من قبل الأسرة
- مقاومة مظاهر عدم النضج كالبكاء وطلب المساعدة المستمرة ورفض الابتعاد عن الكبار وذلك بالتدريب والتدريب
- تشجيع أي محاولة للاعتماد على النفس مهما كانت صغيرة من وجهة نظرنا والابتعاد عن النقد
- تعرض الطفل لخبرات مختلفة وأنشطة متنوعة ومنح الطالب مهمات بسيطة
- تجاهل طلب الطفل للمساعدة إذا علمنا أن الطفل قادر على القيام بالعمل الموكل إليه مع تشجيعه على الإنجاز مثل بعض العبارات (أنا متأكد أنك قادر على إتمام هذا العمل وحدك)
- اظهر احترام وتقدير لمحاولات الطفل وذلك حتى لا يشعر بعدم كفايته
- الحماية الزائدة تكون في الغالب أطفال اعتماديين وغير فاعلين فالذي يقوم بكل شيء عن أطفاله فلنأمنه انه يساعدهم يحرم طفله من فرص بناء الثقة بالنفس والاستقلالية

النشاط الزائد

ولدي يأتي بنشاط حركي يفوق النشاط الحركي للأطفال في مثل سنه ، فهو لا يستطيع الجلوس في مكان واحد ، اشتكت والدته فهو يكتب كلمتين ويتحرك ساعة ، ويصعب عليه الانتباه في شيء معين ، اشتكى منه زملاؤه فهو لا يستطيع إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ، وأخشى أن يؤثر ذلك على مستواه الدراسي 0 كيف أتصرف 00 ؟

أسباب النشاط الحركي الزائد

اختلف الباحثون في تحديد الأسباب المؤدية إلى النشاط الزائد ففئة الأطباء يرون أن الأسباب عضوية ، وعلماء الأغذية يرجعونه للمواد الكيميائية التي تدخل في حفظ المواد الغذائية ، وعلماء النفس والاجتماع يرون أن السبب يرجع للظروف الاجتماعية أو النفسية المحيطة بهم

كيف أتصرف 000 ؟

- كلف الطالب بأعمال بسيطة ينجح في أدائها ، ثم شجعه على هذا الأداء الناجح فوراً بمنحه هدية يجيها
- ابتعد عن أسلوب الأوامر واستخدام التعليمات ولا تستخدم أسلوب التهديد أو الوعيد
- ابتعد عن أسلوب التوبيخ أو التبكيت خاصة أمام الآخرين مهما كانوا صغاراً أو كباراً
- قدم للطالب نماذج من السلوك المرغوب فقط ، ولا تقدم له نماذج من السلوك غير المرغوب حتى تحذره من فعله فهذا قد يثبت عنده هذا السلوك
- تجاهل بعض التصرفات البسيطة من الطفل ، ولا تذكر هذه التصرفات أمام الآخرين
- اشعر الطالب بالثقة في قدراته مهما كانت محدودة
- وجه عبارات النقد للسلوك نفسه وليس للطفل فقل هذا سلوك خطأ ولا تقل له أنت مخطئ ، وقل هذا التصرف رديء ولا تقل له أنت رديء وهكذا
- شجع الطالب على ممارسة الرياضة التي يجيها
- لا تقارن الطالب بغيره من الطلاب بل قارنه بنفسه 0 مثلاً أنت اليوم أفضل كثيراً
- العلاج يحتاج إلى صبر وجهد ووقت وتعاون بين المدرسة والمنزل وكل من يتعامل مع الطالب
- يؤكد علماء التربية والاجتماع أن هذه المشكلة تنتهي مع الوقت ومع تقدم الطالب في العمر ، والمهم ألا تترك هذه المشكلة خبرة سيئة وآثار نفسية عكسية على الطالب إذا حاولنا العلاج بأسلوب خطأ - كالضرب والتوبيخ والتبكيت - فنتهي المشكلة الأولى ونقع في مشكلة أخرى قد تكون أصعب مثل فقدان ثقة الطالب بنفسه وميول عدوانية تجاه الآخري

سلسلة كيف أتصرف ؟000

أنا منزعج جداً من حالة ابني بلغ سن السابعة ولا يزال يخاف من الظلام ، وآخر يقول ابني يخاف من استعمال المصعد الكهربائي ، وثالث يقول ابني يخاف من الحيوانات الأليفة ، و.....

الخوف : - استجابة انفعالية شديدة من مثير غير مخيف أي أن رد الفعل غير متناسب مع الموقف .

أسبابه : - الحماية الزائدة أو القسوة والتسلط . ❀ الخبرات المؤلمة في الطفولة . ❀

الطفل إلى قصص خيالية وخرافية مخيفة . ❀ مشاهدة الأفلام المرعبة . ❀

❀ تخويف الطفل من أشياء مرعبة حتى يستجيب لأوامر الكبار فيتولد لديه الخوف الحقيقي . ❀

❀ غياب الأم وتركها الطفل بدون رعاية . ❀ التأثير بمخاوف الآخرين . ❀

❀ استماع

الفرق بين الخوف والقلق

الخوف	القلق
الخوف نتيجة خبرة سيئة حدثت فعلاً للطفل في الماضي	إحساس بخطر قد يقع في المستقبل
الخوف يكون من شيء له وجود (من شيء معلوم)	القلق من شيء ليس له وجود أي من شيء مجهول
الخوف مرض اجتماعي وهو حالة عابرة ومؤقتة	القلق مرض نفسي ذو انفعال مركب ويحتاج وقت
سبب الخوف ومصدره واضحين	سبب القلق ومصدره غير واضحين

كيف أتصرف ؟...؟؟

عندما يكون الإنسان مصاب بالخوف { خبرة غير سارة وقعت له في الماضي } ومصاب بالقلق { إحساس بخطر سيقع له في المستقبل } وهنا يقع فريسة بين الماضي والمستقبل وفي هذه الحالة يصاب الإنسان بـ الاكتئاب . وفي حالة علاج أي من الخوف أو القلق يسقط { 50 } ٪ من الاكتئاب .

أضراره : - ينشئ الخوف إنسان مهزوز ، لا يقوى على اتخاذ أي قرار ، فاقد الثقة بنفسه ويشعر صاحبه أنه قليل وضئيل ومحدود . ورغم ذلك فهناك خوف مستحب يجعل الإنسان مستعد لحماية نفسه كالخوف من الله والخوف من الاختبار شريطة أن يكون الخوف متناسب مع الموقف وإذا كان أكبر مما يتحملة الموقف يصبح الخوف مشكلة .

- الخائف هو ذاته يعرف أن مخاوفه لا تستحق رد الفعل الشديد ولكنه لا يستطيع أن يمنع نفسه من الخوف ولذلك لا يجب السخرية من مخاوف الطفل وتبصيره ببساطة الموقف
- تقبل خوف الطفل وتعامل معها وأعطي الطفل الفرصة لشرح مخاوفه
- اظهر تقديرك وإعجابك بأي تحسن يطرأ على الطفل مهما كان قليلاً
- تنمية الوازع الديني عند الأطفال من الصغر لقوله تعالى { الذين آمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم أولئك لهم الأمن وهم مهتدون }
- تجنب مشاهدة الطفل للأفلام المرعبة أو سماع قصص مخيفة أو الحديث أمامه عن تجارب مخيفة .

سلسلة كيف أتصرف ؟ ؟ ؟

انخفاض التحصيل الدراسي

ابني يعاني من مشكلة في التحصيل الدراسي يشكو منه المعلمين ، البعض قال : أنه متأخر دراسياً والبعض قال

: أنه يعاني من صعوبات تعلم ، وآخر قال أنه يطئ التعلم فهل هذه المسميات تعني شيء واحد ؟ لا أدري ماذا أفعل معه

وكيف أتصرف ؟ ؟ ؟

مقارنة بين المسميات

هناك فارق كبير بين هذه المسميات رغم أنها جميعاً تشترك في عَرَضٍ واحد وهو تدني التحصيل الدراسي فالقاسم المشترك بينهم جميعاً هو سوء الأداء الدراسي ولكن الأسباب مختلفة وعليه فالعلاج سيختلف في كل حالة عن الأخرى .

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي	
مستوى ذكاء عادي أو فوق المتوسط { 90 درجة فما فوق }	مستوى الذكاء أقل من المتوسط ويعد ضمن الفئة الحدية أو الفئة البينية ومعدل الذكاء من 70 إلى أقل من 90 شريطة ألا يصل إلى مستوى التخلف العقلي	مسنوى ذكاء عادي أو فوق المتوسط { من 90 درجة فما فوق	نسبة الذكاء
الأداء منخفض فقط في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم مثل الرياضيات والقراءة والإملاء	الأداء منخفض في جميع المواد الدراسية دون إستثناء	قد يكون الأداء منخفض في جميع المواد وقد يكون في بعض المواد أو مادة فقط ولا يمكننا تحديد مواد معينة بذاتها	مستوى الأداء الدراسي
خلل في تركيب وظائف المخ واضطرابات في بعض العمليات الذهنية مثل (الانتباه - الذاكرة - الإدراك)	انخفاض معدل الذكاء لأن المناهج مصممة للطلاب المتوسط أي من نسبة ذكاء 90 فما فوق	أسباب صحية - أسرية - اجتماعية - نفسية - اقتصادية فالتأخر يعتبر تدني ظاهري قابل للإصلاح عند زوال السبب	سبب تدني المستوى
أسلوب التدريس الفردي مع الاستفادة من غرفة المصادر	يفضل أن يلحق في الفصول العادية مع حتمية تعديل المنهج لهذه الفئة فهم قابلون للتعلم في حدود إمكانياتهم	بحث الحالة من قبل المرشد الطلابي للتعرف على الأسباب الحقيقية ثم التعامل مع السبب أو الأسباب	الخدمات التي يجب أن تقدم للطلاب

يتم اكتشاف هذه الحالات عن طريق الملاحظة أو المقابلة أو الاختبارات الصفية أو مقاييس الذكاء المعتمدة وبعد تشخيص الحالة بصورة دقيقة يتم وضع خطة العلاج بالتعاون مع معلم المادة أو رائد الفصل وإدارة المدرسة والمرشد الطلابي بالتعاون مع المنزل .

وأخيراً العمل مع هذه الفئات يتطلب الصبر والمثابرة والإيمان بأهمية التربية الخاصة وقدرة على التنويع في التقنيات التربوية والوسائل التعليمية المختلفة من بصرية وسمعية مع التعاون المستمر بين المدرسة والمنزل ، هذا وسيتم أفراد حلقات خاصة لكل من التأخر الدراسي وبطئ التعلم وصعوبات التعلم ضمن سلسلة كيف أتصرف ؟ في الحلقات القادمة إن شاء الله .

سلسلة كيف أتصرف ؟

انخفاض التحصيل الدراسي 1 بطئ التعلم

بطء التعلم يعني نقص واضح في تعلم المهارات الأساسية وتدني في مستوى التحصيل الدراسي عن متوسط الطالب العادي ومرجهه الأساسي إلى إعاقة عقلية (نقص وخلل في العمليات العقلية) ومتوسط ذكاء الطالب بطئ التعلم لا يزيد عن 90 ولا يقل عن 70 وعلى هذا يعتبر هذا الطالب ضمن الفئة الحائرة أي الفئة البينية فهو وسط بين الطالب العادي وبين الطالب المتخلف عقلياً 0 فالتالي العادي (متوسط نسبة ذكاءه تزيد عن 90) يلتحق بالمدارس العادية وله منهج يتناسب مع مستوى ذكائه ، والتالي المتخلف عقلياً (متوسط نسبة ذكاءه تقل عن 70) يلتحق بمدارس التربية الفكرية ووضع له منهج يتناسب مع مستوى ذكائه مع مراعاة قدرة كل منهم على التعلم ولهم معلم مؤهل علمياً ونفسياً لهذا الغرض ما بطئ التعلم فهو ضمن الفئة الحائرة وتعتبر حتى

من طاقتها

فإذا التحق بالمدارس العادية ظلم لأنه كُلف أكثر من طاقاته وفي هذا الوضع سيكون بطئ في اكتساب المهارات نظراً لبطء العمليات العقلية لديه مثل الملاحظة والاستنتاج والاستنباط والتذكر والتخيل والتصوير وهي عمليات لا بد منها للتعلم وعندها سيصاب بالعدوانية أو الخجل أو الإنطواء وقد يصاب بالإحباط نتيجة تكرار الفشل لأنه لا يملك القدرة على أداء الأعمال التي تتطلب كفاءة عقلية صعبة ، وإذا التحق بمدارس التربية الفكرية ظلم أيضاً لأننا نكون قد أهملنا جانباً من قدراته العقلية ويجب علينا ونحن نتناول الطالب بطئ التعلم أن نفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي

المرض العقلي	الإعاقة العقلية
قد يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر ويحدث نتيجة مغالاة الفرد في طموحاته (في تحدي مستمر مع عقله) بما لا يتلاءم مع قدراته أو نتيجة تكرار الفشل وشعور شديد بالإحباط وهنا تصاب (الأنا) بالخطر والخلل فيحدث المرض العقلي .	الإعاقة ليست مرضاً وإنما هي حالة نقص في القدرة العقلية ويصاحبه قصور في اكتساب المهارات وتحدث نتيجة عوامل وراثية أو بيئية فالذي نظره مثلاً $36 \div 6$ ليس مريضاً ولكنه لا يمكن يرى كالذي نظره $6 \div 6$ إلا بوسائل معينة
يحدث بعد اكتمال العقل أي أن المريض العقلي كان يشهد له برجاجة العقل في فترات سابقة مثل الشخص الذي يصاب بالصمم بعد أن كانت حواسه السمعية سليمة وكالشخص الذي يصاب بالزكام	الإعاقة العقلية مصاحبة للفرد منذ الميلاد وقد تحدث بعد الولادة خلال فترة النمو بسبب مرض أو فيروس أو إصابات مباشرة في الدماغ تؤثر على وظائف المخ
العجز أو القصور في الأداء العقلي مرتبط بفترة المرض ونتيجة الإضطرابات الانفعالية أو الوجدانية التي يعانيها وبعد توفر العلاج اللازم يمكن أن يعود لحالته الطبيعية (قابل للعلاج والشفاء)	العجز أو القصور في الأداء العقلي مستمر لأن الأداء مرتبط بنسبة الذكاء وانخفاض في الأداء العقلي ناتج عن انخفاض هذه النسبة ومن الصعب ارتفاع نسبة الذكاء (غير قابل للعلاج) ولكن الممكن فقط استغلال كامل هذه النسبة
المرض العقلي خلل إجتماعي أو نفسي أثر على الوظائف العقلية والعلاج إجتماعياً ونفسياً ولا يمنع التدخل الطبي للحد من الاضطرابات الانفعالية والوجدانية .	الإعاقة العقلية خلل بيولوجي في العقل نتج عنه خلل في الوظائف المرتبطة بالعقل مثل الربط والاستنتاج والاستنباط والمقارنة ، والعلاج يجب أن يكون طبيياً إن وجد

إلى اللقاء مع الجزء الثاني من (بطئ التعلم)

الحلقة العاشرة

سلسلة كيف أتصرف

الغيرة

ابني يظهر عليه الغضب وأحياناً العناد ويدعي المرض وفقد الشهية وقلة الكلام ثم تطورت إلى عدم رغبته الحضور للمدرسة وبدا يشعر بعدم الضمائية وزاد قلقه وقد ظهرت هذه الحالة خاصة بعد ميلاد أخته (0) فما السبب؟ وكيف أتصرف ؟

هذه أعراض الغيرة والغيرة تغير القلب لفقد الطفل أو أي إنسان أشياء كانت من حقه ثم تحولت إلى غيره والغيرة سببها عدم قدرتنا على منح الطفل حبنا بما فيه الكفاية ولو شعر الطفل أن حبنا له لم ينقص ما شعر بالغيرة ، وهي تصيب الكبار والصغار وعلى الرغم من ذلك فالغيرة احد المشاعر الطبيعية التي يجب أن تتقبلها الأسرة كحقيقة واقعة ولكن لا يجب أن تسمح بنموها فالقليل يفيد ولكن الكثير منها يفسد (0)

الفرق بين الغيرة والحسد

الغيرة	الحسد
الغيرة تدور حول شيء معنوي فمثلاً يغار الطفل من حصول الآخر على حب وعطف واهتمام الكبار فهو يغار من زميله الذي يملك لعبة جديدة لأن هذه اللعبة من وجهة نظره تمنح صاحبها سعادة ومتعة لا يشعر هو بها ، فليس الهدف هو الامتلاك ولكن المتعة والسعادة التي تعقب الإمتلاك هو الهدف كما حدث في قصة سيدنا يوسف ((إذ قالوا ليوسف وأخوه أحب إلى أبينا منا 00)) إحساس بفقدان الحب تحول إلى غيرة مرضية (0)	الحسد هو تمنى زوال النعمة عن الغير أو تمنى مكانة يملكها الآخرون حتى لو لم يستفيد الحاسد ، فالحسد يكون في شيء مادي ملموس ، وقد يكون في تمنى هذه النعمة ضرر له وهو لا يدري كما حدث في قصة قارون مع قومه ((ياليت لنا مثل ما أوتي قارون إنه لذو حظ عظيم)) ثم قالوا بعد ذلك ((ويكأن الله يبسط الرزق لمن يشاء من عباده ويقدر لولا أن من الله علينا لخسف بنا))
الغيرة في موضعها من الصفات الحميدة	الحسد شر كله إلا في اثنتين 00000 0000
يمكن استثمار مشاعر الغيرة وتحويلها إلى منافسة	لا يمكن الاستفادة من مشاعر الحسد وصاحبه مذموم والشاهد قول الحق (ومن شر حاسد إذا حسد)
الغيرة غير المعقولة تعتبر مشكلة نفسية لأن الضرر يعود على نفس الشخص الذي يغار	الحسد يعتبر مشكلة اجتماعية ونفسية لأن الحسود يتطلع إلى الخارج والضرر يعود على المحسود والحاسد
الغيرة انفعال يعكس ويعبر عن الاعتراض على عدالة أهل الأرض	الحسد يعبر به الحسود على اعتراضه وتمرده على عدالة السماء

كيف أتصرف ؟ ؟ ؟

- * على الأسرة إشعار الطفل بقيمته ومكانته والتمهيد له في حالة وجود مولود جديد (0)
- * عدم مقارنة الأطفال بعضهم البعض
- * عدم حرمان الطفل الأكبر من الامتياز الذي كان يتمتع به قبل ولادة طفل جديد
- * دع الطفل الكبير يداعب أخيه ويمسك يده ويساعد الأم في بعض حاجات الطفل تحت إشراف الأم
- * المساواة والعدل بين الأخوة، وحسن المعاملة، وعدم التذليل الزائد
- * تدريب الطفل على احترام حقوق الآخرين

*الاقتصاد في إظهار الحب والسعادة أمام الطفل الكبير بالمولود الجديد *لا تعاقبي الطفل أبدا إذا أعتدى على أخيه الصغير فالعقاب سيزيد من كراهيته له ، ويجب على الأم التوجيه والإرشاد بحكمة